**17.04.2024**

**7 клас**

**Українська мова**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема.** Розрізнення сполучників й однозвучних слів.Синонімічні й антонімічні сполучники.

**Мета**:

* ***навчальна***: поглибити знання учнів про сполучники; формувати вміння правильно писати сполучники; помічати й виправляти помилки в їх на­писанні, використовувати сполучники у власних висловленнях відпо­відно до функціонального призначення, складаючи прості й складні речення; редагувати речення, доцільно замінюючи сполучники сино­німічними;
* ***розвивальна***: розвивати комунікативно-мовленнєві вміння, логічне мислення, пам’ять, пізнавальну активність учнів, самостійність, збага­чувати словниковий запас учнів;
* ***виховна***: виховувати повагу до духовних скарбів українського народу.

**Бліцопитування**

* Яку частину мови називають сполучником?
* Чи має він лексичне значення?
* Яке його граматичне значення?
* Чи виконує синтаксичну роль?

**«**П**ригадай-**Р**озкажи»**

* Розшифруйте схему. Доповніть власними прикладами.

(*похідні/непохідні, одиничні/повторювані/парні, прості/склад­ні/складені, сурядні/підрядні*)

**Спостереження над мовним матеріалом**

* Погрупуйте за будовою сполучники, записуючи їх у три ко­лонки. Поясніть, чому кожний зі сполучників ви віднесли саме до цієї групи (*за будовою розрізняють сполучники* *прості, складні і складені*). Знайдіть закономірність у написанні сполуч­ників. Зробіть висновок Сформулюйте правила написання спо­лучників.

Але, і, через що, та, щоб, тому що, якби, проте, немовби, як тільки.

**Розподільний диктант**

* Запишіть сполучники, розподіляючи їх у три колонки: прості, складні та складені. Виберіть з кожної групи сполучник та скла­діть з ним речення (*письмово*).

Бо, через те що, нібито, проте, та, якби, тому що, хоч, зате, після того як, начебто, щоб, але, для того щоб, якщо, немовби, немов, чи, нібито, так що.

**Дослідження-спостереження**

Прочитайте речення. Проведіть дослідження: з’ясуйте, чому в одних реченнях **зате, проте, щоб, якби** пишуться разом, а в ін­ших окремо? Під час спостережень дайте відповіді на запитання, записані на дошці.

* Чи мають виділені слова лексичне значення?
* Чи відповідають вони на якесь запитання?
* Чи є членами речення?
* Чи можна виділені слова замінити синонімічними сполучни­ками?
* Щоб не трапилося лиха, будь обачним.
* Біда помучить, зате мудрості научить.
* Якби пес робив, то в чоботях би ходив.
* Весна, проте ще холодно.
* Що б не трапилося, будь людиною.
* Я поважаю тебе за те, що ти завжди дотримуєш слова.
* Як би не тис мороз, а весна буде.
* Я про те вже говорив.
* Зробіть висновки: в якій колонці записані речення зі сполучни­ками, а в якій — з їх однозвучними словами.

С**тратегія «**П**означки»**

* Ознайомтеся з пам’яткою. Що нового ви дізналися? Як розріз­няти складні сполучники та однозвучні слова, що пишуться окремо?

ПАМ’ЯТКА

Необхідно вміти розрізняти складні сполучники *зате, проте, щоб, якби, якщо, притому, причому* та однозвучні слова, що пишуть­ся окремо: *за те, про те, що б, як би, як що, при тому, при чому*. Для того щоб дізнатися, як писати, треба сполучник замінити синоні­мічним сполучником:

На те й лихо, щоб (*аби*) з тим лихом боротись.

Що б не вишивали, вишивайте з любов’ю.

З**авдання на розвиток лінгвістичного мислення**

* Запишіть по два приклади речень, використовуючи сполучники та однозвучні з ними слова:

притому — при тому; тож — то ж; якже — як же; щоб — що б; зате — за те; якби — як би; причому — при чому.

**Диктант з обґрунтуванням**

* Запишіть прислів’я, поясніть їх зміст, знайдіть сполучники та однозвучні сполуки слів, обґрунтуйте їх правопис.

**1.** Як би ти не знав багато, а більше за всіх не знатимеш. **2.** Якби не було хмар, ми й не знали б ціни сонцю. **3.** Щоб руки вміли, треба працювати головою. **4.** Що б вода не принесла, вона ж колись і забере. **5.** Що б у серці не таїлось, на лиці усе б відбилось. **6.** Щоб лиха не мати, треба рано вставати. **7.** Що б улітку не вроди­ло, зимою не зашкодить. **8.** Листопад не лютий, проте спитає, чи взутий.

**Творчий диктант**

* Допишіть речення. Поясніть правопис.

Вибачте мені за те…

…зате прогулявся.

Треба згадати про те…

Проте згадати…

Г**ра «**Ч**етвертий зайвий» (*усно*)**

**1.** Немовби, також, мов, зате. **2.** Але, та, що, проте. **3.** Коли б, тому що, немовбито, в міру того як. **4.** Отож-бо, тому-то, тільки-но, хоч би.

**Словниковий диктант**

* Поясніть правопис. Визначте розряд за будовою. Яких розрядів сполучників за будовою стосуються вивчені на сьогоднішньому уроці правила?

Адже, дарма що, хоча б, отже ж, отож-бо, нібито, абощо, тому що, тільки-но, втім-то, втім, також.

**Розподільний диктант**

* Запишіть у колонку під назвою «Разом», «Окремо», «Через де­фіс». В останньому слові кожного словосполучення обведіть лі­теру і прочитайте слова-ключі. До якої частини мови належать слова-ключі? Відповідь обґрунтуйте.

Аби пішов до**щ**, немовби так і треб**а**, якби почути лі**с**, нібито за­мало лі**т**, начебто моя земл**я**.

Хоч би хто оди**н**, бо ж це Україн**а**, коли б то діло йшло на ла**д**, хоч би уві сн**і**, все ж це моя мрі**я**.

Якби-то в Ри**м**, тому-то всі мовчал**и**, отож-бо й кобза**р**.

(*Щастя, надія, мир*)

Т**ворче конструювання з елементами зіставлення**

* Продовжте речення. Поясніть правопис сполучників та одно­звучних із ними слів. З’ясуйте синтаксичну роль однозвучних зі сполучниками слів.

**1.** Я завжди із задоволенням відвідую театр, що б… **2.** Щоб пі-знати людину, … **3.** Якби ми вчились так, як треба, то… **4.** Я завжди уважно слухаю розповіді дідуся про те, … **5.** Як би мені хотілося, щоб… **6.** Багато хто з учнів цікавився історією взагалі, проте…

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**Впр.450,повторити правила параграф 34**